Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 8» Изобильненского городского округа
Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК

Протокол от 04 августа 2021г.№ 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №8» ИГОСК
Е.И. Колосова

Приказ от «04» августа 2021г. № 96

Колосова
Евгения
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Колосова Евгения Ивановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323630373035323333393037, 1.2.643.100.3=120B303133333935383130333 7, email=izobil_rono@bk.ru, c=RU, st=Ставропольский край, l=с.Птичье, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №8" ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, givenName=Евгения Ивановна, sn=Колосова, cn=Колосова Евгения Ивановна
Дата: 2021.10.08 13:03:52 +04'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 8» Изобильненского городского округа
Ставропольского края
(ПООП ДО) на 2021-2022 учебный год

с. Птичье

АННОТАЦИЯ

Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 8» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее - Программа) представляет собой нормативный и управленческий документ, регламентирующий структуру, условия и результаты освоения содержания дошкольного образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8» Изобильненского городского округа Ставропольского края(далее-ДОУ). Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам дошкольного образования"
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) - Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»" 01.03.2021г.
-с учётом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 6-е дополненное, 2021 года.

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и социальную адаптацию, что предполагает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребенка во всех присущих дошкольному возрасту видах деятельности и охватывает следующие направления, представленные образовательными областями: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое. В содержании программы отражены условия предметно-пространственной образовательной среды, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе. Структура программы представлена разделами: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражена обязательная часть (60% от общего объема программного содержания), и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% общего объема 3 программного содержания). Обе части дополняют друг друга. Обязательная часть программы предполагает развитие детей в пяти образовательных областях. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены вариативные / парциальные программы, направленные на познавательное и социально- коммуникативное развитие дошкольников, которые учитывают специфику социокультурных условий, потребности и интерес семей воспитанников, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции. Программа является основой для организации образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Выступая в роли механизма реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Программа, раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок осуществления совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, наилучшим образом направленной на реализацию целевых ориентиров, раскрывает способы интеграции образовательной деятельности дошкольников и методы работы воспитателя. Программа имеет дополнительный раздел «Краткая презентация Программы».

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Раздел 1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	

1.2.1.	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Раздел 2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса)	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
2.4.2.	Региональный компонент	
2.4.3.	Преемственность ДОУ и школы	
2.4.4.	Взаимодействие ДОУ с социумом	
2.4.5.	Вариативное направление работы	
2.4.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Раздел 3. Организационный раздел.	
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ: -компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 7 лет; -базисный учебный план; -особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; - режимы дня в группах.	
3.3.	Организация предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.	
3.4.	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.	
3.5.	Перечень программ, на основе которых разработана Программа	
3.6.	Краткая презентация Программы	

Раздел 1. Целевой

1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы:

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексными программами: «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа

результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели реализации Программы:
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развитие детей дошкольного возраста в условиях создания региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных, климатических, экономических, демографических и других), а так же традиций и опыта работы педагогического коллектива.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
Задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:
- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостных образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы сформулированные на основе особенностей программы

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой**:**

Программы реализуют деятельность подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

К указанным обязательным принципам дополняются вариативные, которые формулируются с учетом направленности групп, парциальных программ, программ развития региона, муниципалитета, образовательной организации.

При формировании вариативной Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная,

познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

-*герменевтический подход,* в котором признается субъектная позиция исследователя и множественность проявлений объекта в различных контекстах. В ходе его использования происходит интерпретация текстов, событий, произведений искусства, но не с современных позиций (здесь и сейчас), а с учетом погружения в ту культуру, те события, которые существовали в момент создания, написания текста, с целью наиболее полного осмысления той ситуации, которая была характерна для его создания.

-ф*ункциональный подход*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	13
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	17
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
		Всего 4	68

Кадровый потенциал
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 8 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них специалисты: музыкальный руководитель-1,учитель-логопед- 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	3
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	-

В учреждении работает 70% педагогов со стажем работы свыше 15лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.
Все педагоги своевременно проходят КПК, 3 педагога владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно, 10% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	8	
Руководящих	1	
Педагогических (воспитатели)	7	
Узких специалистов (*перечислить*) -учитель-логопед -музыкальные руководители	1	
Имеют образование: - высшее	5	
- незаконченное высшее	0	
- среднее профессиональное	2	
Имеют квалификационные категории: - высшую	1	
- первую	5	
- соответствие		
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	1	
- почетные звания		
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	7	
Стаж работы: До 5 лет От 5 до 10 От 10 до 20 От 20 до 30	 0 чел. 1 чел. 2 чел. 4 чел.	

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2015-2016
	Количество детей	78 человек
Особенности семьи	Полные семьи	49
	Одинокие	6
	В разводе	3
	Опекуны	0
	многодетные	11
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	72
	снимают	5

Образование	высшее	31
	среднее	37
	без образования	10
Социальный состав		
	рабочие	13
	служащие	9
	домохозяйки	39
	предприниматели	17

Дополнительные значимые характеристики, необходимые для реализации Программы

В качестве значимых характеристик Программы, представленных в пояснительной записке, могут выступать **территориальные особенности** региона (муниципалитета), где создана Программа.

Характеристики:

– региональные **проблемы** (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения;

– региональные (муниципальные) **приоритеты развития** (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в Программы организации, расположенного на конкретной территории;

– региональные **особенности** (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования документа.

Особенности:

- цели образования, специфичные для данной территории; тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций православной культуры, экологических программ, особенностей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников);

- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства.

- особенности образовательной организации, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

Необходимая информация для проектирования этой части пояснительной записки имеется в региональных и муниципальных программах развития системы образования, региональных комплексных проектах в социальной сфере, программах развития образовательных организаций.

Условия реализации и содержания образовательной деятельности:

Природно-климатические, географические и экологические особенности
Демографические особенности.
Национально-культурные и этнокультурные особенности.
Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

Согласно ФГОС ДО, другими значимыми характеристиками могут быть **особенности развития детей раннего и дошкольного возраста:**

От 3 до 4 лет

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств.

От 3 до 4 лет

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ, начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

От 4 до 5 лет

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

От 4 до 5 лет

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального

произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

От 5 до 6 лет

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

От 5 до 6 лет

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На

шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

От 5 до 6 лет

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По

собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В играх дети этого возраста способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

От 6 до 7 лет

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур, у них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Для описания **индивидуальных особенностей детей** в данной части Программы представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей. Это особенно важно для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно разместить в предлагаемых вариантах таблиц.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
Д1	54
Д2	26
Д3	3
Д4	0

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	
Гастроэнтерологическая патология	1
Нефрологическая патология	-
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	22
Зрительная патология	2
ЛОР патология	3
Ортопедическая патология	1
Хирургическая патология	1
Алергодерматоз	-
Другие, речь	

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
15	-	-	-	12		2	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС, результаты должны быть представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются **независимо** от вида групп, форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных **достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, **формируемые участниками образовательных отношений**, дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей, традиций образовательной организации и других.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России-стране, в которой живет ребенок, о столице России—Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать сними;

- формирование положительного отношения к себе(уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);

- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий:

— ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

— обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен под держать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы ,касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

— отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях ит.д.);

— по указанию взрослого переделывает работу(перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.),если допущена ошибка;

— способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение, сказки и т.д.);

— участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиями правилам в процессе различных подвижных игр игровых ситуаций;

— действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения.

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;

— название свое города, поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

— название своего государства (Россия), столицы(Москва); основные государственные праздники;

— узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);

- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);

—называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);

— знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);

—знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;

—приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);

— приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;

—узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;

—называть время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий. Дошкольник научится:

—удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

— понимать структуру детской книг и структуру страницы, логику чтения сверху вниз;

—ориентироваться на странице детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким- либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

— пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.);

—правильно держать орудие письма;

— выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);

—обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

— по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

Интегративные знания и умения. Ребенок будет способен:

—слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

—иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствие актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;

—понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

—сопоставлять изучаемые звуки в виде печатных букв; понимать разницу между звуками его оформлением на письме в виде знака (буквы);

— узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;

—ориентироваться в книге и на странице:

находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

—пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;

—менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;

—различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; различать предмет и слово-название предмета; членить слово на части(понимать, что слово делится на отдельные слоги); различать звуки разного качества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие эстетических чувств дошкольников;

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);

- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;

- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование пред речевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента,

ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программы, работает с двумя группами материалов:

- *инвариантными* документами: ФГОС ДО и примерная образовательная программа дошкольного образования;

-*вариативными* документами: региональными и муниципальными программами развития системы образования; используемыми организацией парциальными программами (или планируемыми к использованию); программой развития образовательной организации, которая согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» является обязательным для образовательной организации документом.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

1.Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2.Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3.Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работ ы по воспит анию у дет ей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Игровую деятельность руководить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

- Ребенок и природа:
  - В природе все взаимосвязано.
  - Загрязнение окружающей среды.
  - Ухудшение экологической ситуации.
  - Бережное отношение к живой природе.
  - Ядовитые растения.
  - Контакты с животными.
  - Восстановление окружающей среды.
- Ребенок дома:
  - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - Открытое окно, балкон как источник опасности.
  - Экстремальные ситуации в быту.
- Ребенок и улица:
  - Устройство проезжей части.
  - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - Правила езды на велосипеде.
  - О работе ГИБДД.
  - Милиционер- регулировщик.
  - Правила поведения в транспорте.
  - Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Труд в природе.
- Ручной труд.
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- Дежурства.
- Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- Индивидуальный труд.
- Труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	**Особенности структуры**	**Наличие совместных действий в зависимости от участников**
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.

- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность (Диагностический центр) Спортивные и

		физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Мини экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ

	Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Мини экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Мини экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка

		Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры	Возрастная

			адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С объектами природы и людьми					■	■	■
		С природными объектами				■	■	■	■
		Общения с людьми	■	■	■	■	■	■	■
		Со специальными игрушками для экспериментирования	■	■	■	■	■	■	■
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные		■	■				
		Сюжетно - ролевые				■	■	■	■
		Режиссерские				■	■	■	■
		Театрализованные					■	■	■
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	■	■	■	■	■	■	
		Сюжетно - дидактические		■	■	■	■	■	
		Подвижные		■	■	■	■	■	■
		Музыкальные		■	■	■	■	■	■
		Учебно - предметные дидактические				■	■	■	■
		Интеллектуальные				■	■	■	■
		Забавы		■	■	■	■	■	■
	Досуговые игры	Развлечения				■	■	■	■
		Театральные					■	■	■
		Празднично-карнавальные		■	■	■	■	■	■
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Компьютерные				■	■	■	■
		Культовые							■
		Семейные			■	■	■	■	■
		Сезонные			■	■	■	■	■
		Интеллектуальные				■	■	■	■
	Тренинговые игры	Сенсомоторные	■	■	■	■	■	■	■
		Адаптивные			■	■	■	■	■
	Досуговые игры	Игрища						■	■
		Тихие	■	■	■	■	■	■	■
		Забавляющие	■	■	■	■	■	■	■
		Развлекающие			■	■	■	■	■

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:
1)Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играт ь вмест е с ними.***
2)На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более слож ный способ пост роения игры.***
3)На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла парт нерам***
Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:
-об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи
Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:
- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 минут,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
Продолжительность образовательной деятельности:
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут
Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.
В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в

вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1.Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая-подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	Старшая-подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели

2.6.	Активный отдых: спортивный час; физкультурный досуг; мини поход.	Все группы Старшая-Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая-подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.8.	ЛОП (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинская сестра повар
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинская сестра Младший воспитатель
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	Медицинская сестра Помощник воспитателя
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медицинская сестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

	Ранний возраст Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	группа			
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Игры по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игры по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игры по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игры по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц 30–

досуг	по 10-15 мин.	по 15-20 мин.	по 25-30 мин.	35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Физкультурно- оздоровительные	
1.	Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	ежедневно
9.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	ежедневно
	Образовательные	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и п/у	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от	+	+	+	+	+

				возраста					
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.4.2. Региональный компонент

Основной целью: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Образовательная область	**Задачи**
Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.

Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение регионального компонента

№	Наименование программы/направление	Авторы	Гриф
1	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб. :Акцидент, 1997г. (социально – личностное, познавательно – речевое развитие)	Князева О. Л. Маханева М. Д.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2	«Я живу на Ставрополье» Краснодар 2003г. просвещение юг. (социально – личностное, познавательно – речевое развитие)		
3	План – программа «Родной свой край люби и знай»	Материалы из опыта работы районных служб, ДОУ педагогов детских садов	

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:

- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за кубанский народ;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего

народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблем.
Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению со Ставропольским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я Моя семья	Понятия «Семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «Семья», «Родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Станица , в которой я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности.

		сад. Некоторые достопримечательности С тьаницы. Современные и старинные постройки.	прошлое родного края. Исторический памятник родной.станицы. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика станицы.	Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки , их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ставропольского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир . Красная книга края. Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта края.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества края	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Ставропольском крае, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение . Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка . Разновидность кукол..	Соломенные и деревянные игрушки.	Народная игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры.	Старинные и современные народные игры.

			Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	
9	Земляки, прославившие нашу станицу	Понятие «земляки». Былинные богатыри, писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие нашу станицу.		

2.4.3. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к образовательной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка.
Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.
Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение
включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	уч. нач. классов
4	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	Ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: **Цель:** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной	Март	Воспитатели, уч. нач. классов

	группы.		
6	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	воспитатели
7	Анализ готовности (педагог-психолог) дошкольников к школьному обучению	Май	Заведующий
8	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	В течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	Март	Воспитатели, учителя начальных

			классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	В течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Беседы: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	В течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знайка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-Апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	воспитатели, музыкальный

			руководитель

2.4.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**	**Периодичность**
Образование		Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, метод.кабинета
	СОШ №10	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы (проект)
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	Ежедневно По мере необходимости

		профилактики (консультирование)	
Физкультура и спорт	Профсоюзный комитет (физкультура, спорт)	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»), выездные соревнования для сотрудников учреждения	По плану комитета
	краеведческий музей села Птичьего	Выездные экскурсии по плану игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Сельская библиотека	Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану (проект)
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Ставропольский спасательный отряд спасателей	Встречи с сотрудниками МЧС	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информац	СМИ	Публикации в газетах.	По мере необходимости

2.4.5. Вариативная часть.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	**Название услуги**	**Программа**	**Возрастная группа**
Социально-коммуникативное развитие	«Я и мой мир»	Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе	Старшая, подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изо-деятельности	Средняя, старшая, подготовительная группа
	«Танцевальный мир»	Развитие двигательной активности, худ-эстетической деятельности	
	«Весёлый каблучок»	Развитие двигательной активности, худ-эстетической деятельности	
	«До-ми-соль-ка»	Развитие певческих способностей	
Развитие речи	«Говорун»	Исправление ФФН	Все возрастные

(проект)			группы
Физическое развитие	«Богатыри»	Развитие физических качеств	Все возрастные группы

2.4.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе , родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - «Семейная гостиная» (по теме: безопасность, развитие творчества, здоровый образ жизни, психологическое здоровье)	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Раздел 3. Организационный

3.1.Описание материально- технического обеспечения Программы

Материально – технические условия, созданные в МКДОУ, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

МКДОУ ИМРСК «Детский сад №3»расположен в 2-хэтажном типовом здании.

Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду функционирует 4 групповых ячеек, музыкальный зал, медблок , изо-студия. Каждая групповая ячейка имеет игровую, спальню, раздевалку, туалет. В здании детского сада расположен: пищеблок, прачка.

Материально-техническая база	**2013**	**2014**
Оборудование и сантехника	100%	100%
Жёсткий инвентарь	95%	98%
Мягкий инвентарь	95%	100%
Состояние здания	55%	65%
Состояние участка	75%	80%
Состояние внутреннего помещения	80%	85%
Учебно-материальная база	**2013**	**2014**
Игровой материал	70%	90%
Разного вида уголки в групповых помещениях	60%	90%
Музыкальные инструменты	65%	85%
Предметы декоративно-прикладного искусства	60%	70 %
Картины, репродукции	80%	90%
Детская литература	70%	95%
Методическая литература, дидактические пособия, материал для	70%	85%

коррекционной работы		
ТСО (диапроекторы, мультим.установка, компьютеры, ц и др.)	60%	75%
Оборудование участка (спортивное снаряжение и оборудование, малые игровые формы)	75%	85%
Озеленение участка (цветы, кустарники, деревья)	60%	85%

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Проектирование воспитательного процесса в ДОУ

СТРУКТУРА ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 15 сентября по 30 мая
1 диагностический период (первичная диагностика) Диагностика узких специалистов Педагог-психолог	С 1 сентября по 15сентября С 1 сентября по 15октября
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика) Диагностики узких специалистов Педагог-психолог	С 10 мая по 25 мая С 25 апреля по 25 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура воспитательно-образовательного процесса

Режим дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок – с 7.30 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 17.30.

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в образовательной деятельности составлены планы нагрузки в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; и «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

-образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Возрастная группа	Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	Длительность условного часа (в мин)	Допустимый объем недельной нагрузки
от 1,5 до 2 лет	1 ч 40 мин	10	10
2-3 лет	1 ч 40 мин	10	10
3-4 лет	3 часа	15	11
4-5 лет	4 часа	20	12

5-6 лет	6 ч 15 мин	25	15
6-7 лет	8 ч 30 мин	30	17

Для обучения детей в организационных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать, обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных вида может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управления, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Планы по образовательным областям

План по образовательным областям
группы детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

№	Вид деятельности	Количество видов	Количество видов в месяц	Количество видов

		деятельности в неделю		деятельности в год
1	Физкультурное развитие	3	12	108
2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) развитие	2	8	72
3	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и окр мир)	1	4	36
4	Познавательное развитие (художественная литература)	1	4	36
5	Речевое развитие (словесные игры)	1	4	36
6	Художественно-эстетическое развитие (творческие игры, конструктивные игры)	3	12	108
Итого		10	40	360

ИГРОВАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
группа раннего развития

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Коммуникация (ок.мир) 2. Развитие двигательной активности	9.00-9.10 9.25-9.35
Вторник	1.Творческая игра (лепка) (1п) (2п) 2. Словесная игра (художественная литература)	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
Среда	1.Музыкальное развитие 2.Словесная игра (развитие речи)	9.00-9.10 9.20-9.30

Четверг	1.Творческая игра (рисование) (1п) (2п) 2. Развитие двигательной активности	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
Пятница	1.Конструктивная игра 2.Музыкальное развития	9.00-9.10 9.25-9.35

План по образовательным областям

Вторая младшая группа детей (от 3-х до 4-х лет)

№	Наименование раздела	Количество видов деятельности в неделю	Количество видов в месяц	Количество видов деятельности в год
	Основная часть			
1	Физкультурное развитие	3	12	108
2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2	8	72
3	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и окр мир)	1	4	36
4	Чтение художественной литературы	0,5	2	36
5	Речевое развитие (словесные игры)	0,5	2	36
6	Художественно-эстетическое развитие (творческие игры, конструктивные игры)	3	12	108
7	Познавательное развитие (математика)	1	4	36
	Итого	11	44	396
Вариативная часть				

ИГРОВАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Второй младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Коммуникация (ок.мир) 2. Музыкальное развитие	9.00-9.15 9.20-9.35
Вторник	1.Творческая игра (1п) (2п) 2. Развитие двигательной активности	9.00-9.15 9.15-9.30 10.00-10.15
Среда	1. Словесная игра (худ.литература/развитие речи) 2.Музыкальное развитие	9.00-9.15 10.00-10.15
Четверг	1.Творческая игра (1п) (2п) 2. Развитие двигательной активности на воздухе	9.00-9.15 9.25-9.40 10.40-10.55

План по образовательным областям

Группа детей среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет)

№	Наименование раздела	Количество видов деятельности в неделю	Количество видов деятельности в месяц	Количество видов деятельности в год
	Основная часть			
1	Физкультурное развитие	3	12	108

2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2	8	72
3	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и окр. мир)	1	4	36
4	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
5	Речевое развитие (словесные игры)	0,5	2	18
6	Художественно-эстетическое развитие (творческие игры, конструктивные игры)	3	12	108
7	Познавательное развитие (математика)	1	4	36
	Итого	11	44	396
	Вариативная часть			

ИГРОВАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Группа детей среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет)

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Коммуникация (ок.мир) 2. Творческая игра 3. Развитие двигательной активности	9.00-9.20 9.30-9.50 10.10-10.30
Вторник	1. Познание (математика) (1п) (2п) 2. Музыкальное развитие	9.00-9.20 9.20-9.40 10.30-10.50

Среда	1.Творческая игра (1п) (2п) 2. Развитие двигательной активности на воздухе	9.00-9.20 9.20-9.40 10.40-11.00
Четверг	1.Конструктивная игра/Творческая игра 2. Развитие двигательной активности	9.00-9.20 9.30-9.50 10.40-10.55
Пятница	1.Музыкальное развитие 2. Словесная игра (развитие речи/художественная литература)	9.00-9.20 9.40- 10.00

План по образовательным областям

Группы детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет)

№	Наименование раздела	Количество видов деятельности в неделю	Количество видов деятельности в месяц	Количество видов деятельности в год
	Основная часть			
1	Физкультурное развитие	3	12	108
2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	2	8	72
3	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и окр мир)	2	8	72
4	Чтение художественной литературы	1	4	36
5	Речевое развитие (словесные игры)	1	4	36
6	Художественно-эстетическое развитие (творческие игры, конструктивные игры)	3	12	108

7	Познавательное развитие (математика)	1	4	36
	Итого	13	52	468
	Вариативная часть			

ИГРОВАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Группа детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет)

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Коммуникация (ок.мир)	9.00-9.25
	2. Музыкальное развитие	16.30-16.55
Вторник	1. Познание (математика) (1п)	9.00-9.25
	(2п)	9.35-10.00
	2. Конструктивная игра/ Игры-ситуации	10.10- 10.35
	3. Развитие двигательной активности	15.30-15.55
Среда	1. Коммуникация (ок.мир)	9.00-9.25
	2. Музыкальное развитие	16.25-16.50
Четверг	1. Словесная игра (художественная литература)	9.00-9.25
	2. Творческая игра (л/а)	9.35-10.00
	3. Развитие двигательной активности	15.30-15.55
Пятница	1.Словесная игра (развитие речи)	9.00-9.25
	2.Творческая игра	9.35- 10.00
	3. Развитие двигательной активности на воздухе	16.30-16.55

Пятница	1.Словесная игра (развитие речи) 2.Творческая игра 3. Развитие двигательной активности на воздухе	9.00-9.25 9.35- 10.00 16.30-16.55

План по образовательным областям

Группы детей подготовительного дошкольного возраста

(от 6-ти до 7-ти лет)

№	Наименование раздела	Количество видов деятельности в неделю	Количество видов деятельности в месяц	Количество видов деятельности в год
	Основная часть			
1	Физкультурное развитие	3	12	108
2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	2	8	72
3	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и окр мир)	2	8	72
4	Чтение художественной литературы	1	4	36
5	Речевое развитие (словесные игры)	1	4	36
6	Художественно-эстетическое развитие (творческие игры, конструктивные игры)	4	16	144
7	Познавательное развитие (математика)	2	8	72
	Итого	15	60	540
	Вариативная часть			

ИГРОВАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Развитие двигательной активности	9.00-9.30
	2. Коммуникация (ок.мир)	9.40-10.10
	3. Словесная игра	15.40-16.10
Вторник	1.Музыкальное развитие	9.00-9.30
	2. Познание (математика) (1п)	9.40-10.10
	(2п)	10.20-10.50
	3. Конструктивная игра/Игры-ситуации	15.40-16.10
Среда	1. Коммуникация (ок.мир)	9.00-9.30
	2.Творческая игра	9.40-10.00
	3. Развитие двигательной активности	15.30-16.00
Четверг	1.Музыкальное развитие	9.00-9.30
	2.Конструктивная игра	9.40-10.10
	3.Творческая игра	15.40-16.10
Пятница	1.Словесная игра	9.00-9.30
	2.Творческая игра	9.40- 10.10
	3. Развитие двигательной активности на воздухе	16.30-17.00

Режим дня в группах.

Режим дня в группе детей раннего возраста
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей. Утренний фильтр. Совместная игровая деятельность детей с педагогом.	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика (использование дыхательных упражнений)	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, культура поведения за столом	08.20 – 8.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Игровая организованная деятельность	09.00 – 10.05

Подготовка к 2-ому завтраку. Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, совместная и самостоятельная игровая двигательная активность детей	10.05 - 10.20 10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков	11.50 – 12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья (стопотерапия), дыхательные упражнения. Полдник Игровая организованная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка Тематические беседы Самостоятельная игровая деятельность	12.20 - 15.20 15.20 - 15.45 15.45-16.30 16.30 – 17.30

Режим дня в группе детей раннего возраста
Тёплый период.

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку Прогулка, игровая деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	8. 55 - 9.10 9.10 – 11.50
Второй завтрак Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30 - 10.45 11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения Полдник Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	12.20 – 15.30 15.30 - 15.45 15.45 – 16.00 16.00 - 17.30

Режим дня во второй младшей группе
Холодный период

Режимные моменты	Время
Совместная игровая деятельность детей с педагогом в уголке природы, на игровой площадке Утренняя гимнастика, (использование дыхательных упражнений)	07.30 - 08.10 08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, культура поведения за столом Завтрак	08.20 – 8.30 08.30 - 09.00
Игровая организованная деятельность Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей Второй завтрак	09.00 –10.05 10.05 - 10.20 10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков	10.30 – 12.10 12.10 – 12.20
Обед. Воспитание культуры поведения за столом	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья (стопотерапия), дыхательные упражнения	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник Игровая организованная деятельность Тематические беседы Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.30 15.30- 16.30 16.30 - 17.30

Режим дня во второй младшей группе
Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	8. 55 - 9.10
Прогулка, игровая деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	9.10 – 11.50
Второй завтрак	10.30 - 10.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.00 12.00- 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения Полдник Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 - 15.45 15.45 – 16.00 16.00 - 17.30

Режим дня в средней группе
Холодный период

Режимные моменты	Время
Совместная игровая деятельность детей с педагогом в уголке природы, на игровой площадке Утренняя гимнастика, (использование дыхательных упражнений)	07.00 - 08.10 08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, культура поведения за столом Завтрак Игровая организованная деятельность Второй завтрак	08.20 – 8.30 08.30 - 09.00 09.00 –10.15 10.15 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков Обед. Воспитание культуры поведения за столом	10.30 – 12.10 12.10 – 12.20 12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья (стопотерапия), дыхательные упражнения	15.00 - 15.15
Совместная игровая деятельность детей, дежурство. Утренняя гимнастика, (использование дыхательных упражнений) Подготовка к завтраку, культура поведения за столом Завтрак Игровая организованная деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей	07.30 - 08.10 08.10 - 08.20 08.20 – 8.30 08.30 - 09.00 09.00 –10.25
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей	10.25 - 10.35 10.35 – 12.20

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков Обед. Воспитание культуры поведения за столом	12.20 – 12.30 12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья (стопотерапия), дыхательные упражнения	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник Игровая организованная деятельность Тематические беседы Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.30 15.30- 16.30 16.30 - 17.30

Режим дня в старшей группе
Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Подготовка и выход на прогулку	7.30 - 8.25 8.25 - 8.55 8. 55 - 9.10
Прогулка, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	9.10 – 12.15
Второй завтрак Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	10.30 - 10.45 12.15 - 12.35 12.35 - 13.10 13.10 – 15.30 15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 - 17.30

3.3. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговой деятельности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Перечень программ, на основе которых разработана Программа

Реализуемые программы

- «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;

- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Парциальные программы:

№	Наименование программы/направление	Авторы
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М ООО «АСТ-ЛТД», 1998; (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурное развитие)	Стеркина Р. Б. Авдеева Н. Н. Князева О. Л.
2	«Я – человек» (приобщение ребенка к социальному миру, социально – личностное развитие) «Мой мир» М. 2002г.	Козлова С. А.
3	«Наш дом - природа»-М.: карапуз дидактика, 2005 (познавательно – речевое развитие) Москва 2000г.	Рыжова Н. А.
4	«Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) М. 2003г.	И. М. Каплунова ИА. Новоскольцева
5	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб. :Акцидент, 1997г. (социально – личностное, познавательно – речевое развитие)	Князева О. Л. Маханева М. Д.
6	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием» (программа для логопедов)	Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина

Комплексная образовательная "Программа воспитания и обучения детей в детском саду" под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой выступает в качестве примерной общеобразовательной программой, и ее содержание определяет основную часть Программы. Ее содержание определяет базис работы с детьми групп компенсирующей направленности дошкольного возраста с пищевой аллергией.

Содержание Программы предполагает всесторонне и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание периода дошкольного возраста.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, художественной, двигательной, трудовой) через следующие формы работы с детьми:

- специально организованную непосредственно-образовательную деятельность
- в повседневной работе в режиме дня
- в общении с взрослыми и сверстниками
- в элементарной экспериментальной и проектной деятельности
- в элементарной трудовой деятельности.

Виды игровых ситуаций:

- ребенок и окружающий мир;
- развитие речи;
- художественная литература;
- формирование элементарных математических представлений;
- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- конструирование;
- ручной труд;
- физкультурное;
- музыкальное.

Методическое обеспечение по образовательным областям

Методическое обеспечение образовательной программы

Образовательная область «Физическое воспитание»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Методические пособия

1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Методические пособия

1.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Методические пособия

1.Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9.Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3.Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Серия «Грамматика в картинках»
Плакаты большого формата

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Методические пособия

1.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Продуктивная (конструктивная) деятельность
Методические пособия

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Формирование целостной картины мира
Методические пособия

1.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2.Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
3.Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4.Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методические пособия

1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
4.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
5.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
6.Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

7.Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
8.Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2005.
9.Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10.Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М., 2005.
11.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.
12.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: - Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Гербова В.В. Занятие по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез,2009
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года).- М.: ОНИКС,2009
2.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещ
1.Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышление 1 – 3 года. Москва Мозаика-Синтез, 2003
3.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр. Москва, 2011
4.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Творческий центр. Москва, 2011
5.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М.: Просвещение, 2009

5.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому: достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет: первая группа раннего возраста): дошкольный возраст (от 3 до школы: 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа: с июня по август - летняя оздоровительная работа.
Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.
Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи но реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ «Детский сад №8» ИГО СК.
Общий состав групп: 3.
Количество детей: 65
Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском. ДОУ могут посещать дети дошкольною возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.
Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию) Используемые Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 8 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год
Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Реализация Программы направлена на:
- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности
- близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования: - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды. соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.