Принято на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК

Протокол №2 от 29.01.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №8» ИГОСК
Е.И.Колосова
Приказ от 29.01.2018г. №13

Принято с учётом мнения
выборных представителей родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК
входящих в родительский комитет
Протокол №2 от 29.01.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» Изобильненского городского округа Ставропольского края

1.Общие положения.

1. Настоящее Положение (далее Положение) регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО »).

2.Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в Учреждении.

3.ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого- возрастных особенностей и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка и творческого потенциала каждого ребёнка ;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических эстетических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности формирования предпосылок учебной деятельности ;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней

сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
-определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.
4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15):

2.Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении.

Дошкольное образовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;
Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения

знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
Основная образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;
Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности
Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования

3.1.Основой для разработки основной ООП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), которая является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2.ООП ДО является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.3.Примерная(ые) основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4.ООП ДО самостоятельно проектируется в Учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5.ООП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6.Содержательной основой ООП ДО является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.7.ООП ДО разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8.ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

3.9.ООП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы Учреждения: программа развития дошкольного учреждения, экспериментальные проекты и т.д.

4.Структура основной образовательной программы дошкольного образования.

4.1.Содержание ООП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3.Структура ООП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4.Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Порядка, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в четырёх образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Порядка, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно- исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально- ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП ДО должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:
– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:
- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (например, коррекционная, оздоровительная и т.д., указать какая);
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП;
– сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения (группы).

4.8. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

4.9.В зависимости от направленности функционирующих в дошкольном образовательном учреждении групп воспитанников дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ООП

ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности дошкольного образовательного учреждения и запросами родительской общественности.

4.10. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в ООП ДО отражается приоритетная деятельность дошкольного образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.11. Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

4.12. ООП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.13. Функциональное назначение целевого раздела ООП ДО связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

– цели и задачи реализации ООП ДО;
– значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
– принципы и подходы к формированию ООП ДО.

4.14.Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ООП включает в себя:

- цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности воспитанников с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание основных технологий реализации ООП (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.15. Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП. Структура организационного раздела представлена:
- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенностями работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и (или) культурных практиках;
- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды;
- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ООП, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (группе);
– способами и направлениями поддержки детской инициативы;
– особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
4.16. Структура ООП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ОПП должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:
- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.
4.17.Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц текста краткой презентации ООП ДО является издание соответствующего приказа руководителя дошкольного образовательного учреждения с указанием формы доведения и ответственных лиц.
4.18. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ООП ДО отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
4.19. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта.

4.20. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.
4.21. Достижение целевых ориентиров освоения ООП ДО осуществляется на основе разработанной в Учреждении системы условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС. Данная система включает в себя следующие основные элементы:
- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП дошкольного образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной дошкольного образования

5.1. В целях разработки ООП ДО в МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.
5.2.Состав рабочей группы по разработке ООП ДО формируется из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.
5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующий, который обеспечивает проведение методической работы.
5.4.Рабочая группа по разработке ООП ДО формируется из числа педагогических сотрудников.
5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную(ые) основную образовательную программу дошкольного образования.
5.6. Разработанный проект ООП дошкольного образования рассматривается руководителем дошкольного образовательного учреждения и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.
5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта ООП ДО Педагогическим советом с привлечением представителей родителей (законных представителей) воспитанников. Решение о согласовании ООП ДО с Педагогическим советом с привлечением представителей родителей (законных представителей) воспитанников закрепляется соответствующим протоколом.
5.8. После всех этапов согласования. ООП ДО утверждается в соответствии с Уставом Учреждения.
5.9. Срок реализации ООП ДО Учреждения 5 лет. В течение этого периода в ООП ДО Учреждением могут вноситься изменения и дополнения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования

6.1. Руководитель дошкольного образовательного учреждения

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО;
- утверждать ООП ДО в соответствии с Уставом Учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники .

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП ДО;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП ДО;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ООП ДО.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП ДО, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании ООП ДО.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.