

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» Изобильненского городского округа

Ставропольского края

ОТЧЕТ

о работе наставника-воспитателя

с педагогом, испытывающий потребность в освоении новой технологии
и приобретении новых навыков

Для оказания помощи в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения новых навыков, практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, я была назначена наставником педагогом, испытывающий потребность в освоении новой технологии , приобретении новых навыков .

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению в приобретении новых навыков.

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;

- оказание методической помощи в:

- *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*

- *изучении нормативно-правовой документации;*

- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
 - организации НОД, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
 - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у педагога потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, недостаточно высокий уровень владения знаниями в области методики воспитания и развития детей дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы ДОУ, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с педагогом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций педагога (согласно плана работы наставника – см. Приложение 1).

С педагогом проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно - тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для специалиста, планирую провести консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает детям к привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога»: данная консультация имеет также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». Педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Оксана Алексеевна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект и необходимые материалы для проведения практикума. Родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам, совместно с педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Оксана Алексеевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Отмечены желание педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Оксане Алексеевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы;

Наставник: воспитатель Савченко Е.А.