

Принято на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК

Протокол №2 от 29.01.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:



Принято с учётом мнения
выборных представителей родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
МКДОУ «Детский сад №8» ИГОСК
входящих в родительский комитет
Протокол №2 от 29.01.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения программы Развития муниципального
казённого дошкольного учреждения «Детский сад № 8» Изобильненского
городского округа Ставропольского края

1. Общие положения .

1.1 . Настоящее Положение о о порядке разработки и утверждения программы Развития муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад № 8» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее - Положение) разработано в соответствии пунктом 7 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы Развития (далее -Программа) муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад № 8» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – Учреждение).

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Учреждения.

1.4. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года.

1.5. Программа является документом прямого действия с чётко и детально спланированными действиями (мероприятиями), сроками их осуществления, ответственными исполнителями и необходимыми ресурсами с опорой на системные, проектные программно-целевые и стратегические подходы к планированию), наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

1.6. Структура Программы включает следующие разделы:
Паспорт программы.

1 РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения.

1. Информационная справка.
2. Характеристика социума и сетевого окружения.
3. Характеристика воспитанников.
4. Характеристика кадрового состава.
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

6. Анализ базовых пространств ДОУ.
7. Характеристика материально – технической базы ДОУ.
8. Взаимодействие с семьями детей.

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

2.1 Ресурсное обеспечение.

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса.
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров
- 2.1.3. Обобщение и распространение опыта работы ДОУ.
- 2.1.4. Участие в конкурсах.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ.

- 2.2.1. Образовательные программы и технологии.
- 2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

2.3. Взаимодействие со школой и другими организациями.

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОУ.

1. Цели и задачи ФГОС ДО.
2. Основные принципы ФГОС ДО.
3. Комплекс нововведений.
4. Прогнозируемый результат программы развития.

IV РАЗДЕЛ. План действий.

1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОУ.
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.
3. Сотрудничество ДОУ и семьи.
4. Создание системы управления качеством образовательного процесса.
5. Административно-хозяйственная работа.

Заключение

2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Программа ориентирована на решение следующих главных задач:

1. Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Укрепление материально – технической базы МКДОУ «Детский сад № 8» ИГОСК

3. ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- в) определения перспектив развития Учреждения;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию Учреждения.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.4. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННЫМ ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

6. СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. Примерная структура Программы:

1. Введение.
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Учреждения.
3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Учреждении.
4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.
5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения.
6. Приложения к Программе.

7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

7.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Учреждения, общем родительском собрании и утверждается заведующим Учреждения.

8. КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ.

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения).
2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа дошкольное образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств.)