

Принято на заседании педагогического совета  
МКДОУ «Детский сад №8» ИМОСК

Протокол №1 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №8» ИМОСК  
\_\_\_\_\_  
Е.И.Колосова  
Приказ от 09.01.2024г. №11

**Положение о мониторинге**  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8» Изобильненского муниципального округа Ставропольского  
края

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Уставом ДОУ и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2. Педагогический мониторинг- система организации сбора, обработки, хранения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование её развития .

Педагогическая диагностика ( по ФГОС ) -оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста , связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования , которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования .Специфика дошкольного детства и система

дошкольного образования делаю неправомерным требовать от ребёнка конкретных образовательных достижений .

1.3. В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениями:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников

1.4. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре совместно с педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения ГБУЗ ИЦРБ в соответствии с договором.

1.5. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Задачи педагогического мониторинга.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ДОО.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя:

мониторинг развития дошкольников осуществляется через отслеживание социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга);

-Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС. 3

### 3.3. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. □

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способностей ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределить роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.4. Мониторинг развития дошкольников осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.5. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май)

3.6. Мониторинг развития дошкольников включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояние его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.7. Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами ДОО. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных групп 2 раза в год - в начале в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.8. Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды 4 пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.9. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО .

3.10. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий год.

3.11. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательной программе детьми по образовательным областям, имеется критерий оценки формирования навыков у ребенка:

Критерий «Легкость усвоения материала»:

- Очень сообразительный ребенок. Легко схватывает и запоминает материал. Самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение задания. Хорошо усваивает материал, но не проявляет самостоятельности в рассуждениях и деятельности.
- Усваивает материал с некоторым трудом, ничем не выделяется.
- Для того, чтобы ребенок усвоил программный материал, требуются особые усилия воспитателя, индивидуальная работа с воспитателем.
- Явно отстает от сверстников, несмотря на усиленную индивидуальную работу с ним. Критерий «Уровень овладения знаниями, умениями, навыками»
- Знает и умеет значительно больше, чем требует программа. Навыками владеет лучше большинства детей.
- Знания и навыки прочные, но не выступают за пределы требований программы.
- Знания и навыки неровные: по некоторым разделам программы вполне удовлетворительные, по другим недостаточные.
- Знания по всем разделам программы непрочные, бедные, любые задания выполняет с ошибками.
- Ребенок вообще не владеет знаниями и навыками возрастной группы, в которой он воспитывается. Критерий «Прилежание, внимание»
- Очень прилежен: всегда слушает указания и старательно их выполняет, не отвлекается. Сосредоточенно выполняет любую работу.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении указаний взрослого и при его контроле. В других случаях, сосредоточен тогда, когда занят чем-нибудь для него интересным.

Бывает достаточно сосредоточенным, но не всегда, а время от времени, при выполнении интересующего его дела, нередко отвлекается на занятиях. Требуется постоянное внимание воспитателя, систематических напоминаний о том, что надо доводить дело до конца, быть сосредоточенным. Вообще не может сосредоточиться на чем-либо. Бесперывно отвлекается или переключается с одного дела на другое, даже если его контролирует взрослый.

Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- Уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
  - Уровень ориентировочной оценки школьных зрелости;
  - Уровень психологического и социального развития детей;
- Выявление уровня овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.11.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае текущего года посредством итогового контроля. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действия и проявлений поведения объекта);
- беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ; скрининг-тесты.

3.3.11.2. Процедура мониторинга «Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с образовательной программой и целевыми ориентирами

## **6. Контроль.**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет заведующий, старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и 6 других видов деятельности;
- анализа документации.

## **7. Документация и отчетность.**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

7.2. Педагоги ДООУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему или старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ДООУ хранятся у старшего воспитателя, срок хранения 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДООУ, где определяется эффективность работы ДООУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДООУ и действуют до принятия нового.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений в силу.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу